



# 目 次

第一章 绪 论 .....	1
第二章 英国研究型大学本科专业教育模式 .....	39
第一节 英国大学本科专业教育的基本情况 .....	39
一、英国大学本科教育理念与目标的发展 演变 .....	39
二、英国大学本科专业设置 .....	45
三、英国大学本科专业教育课程体系 .....	50
四、英国大学本科专业教育教学实施 .....	55
五、英国大学本科专业教育学业评价 .....	59
第二节 牛津大学本科专业教育实践 .....	61
一、牛津大学本科专业教育理念与目标 .....	62
二、牛津大学本科专业设置 .....	65
三、牛津大学本科专业教育课程体系 .....	70
四、牛津大学本科专业教育教学实施 .....	75
五、牛津大学本科专业教育学业评价 .....	77
六、牛津大学本科专业教育的特色 .....	78
第三节 伦敦大学学院本科专业教育实践 .....	80
一、伦敦大学学院本科专业教育的理念与 目标 .....	81
二、伦敦大学学院本科专业设置 .....	83

三、伦敦大学学院本科专业教育课程体系	89
四、伦敦大学学院本科专业教育教学实施	103
五、伦敦大学学院本科专业教育学业评价	107
六、伦敦大学学院本科专业教育的特色	108
第四节 苏塞克斯大学本科专业教育实践	110
一、苏塞克斯大学本科专业教育理念与目标	111
二、苏塞克斯大学本科专业设置	113
三、苏塞克斯大学本科专业教育课程体系	119
四、苏塞克斯大学本科专业教育教学实施	129
五、苏塞克斯大学本科专业教育学业评价	130
六、苏塞克斯大学本科专业教育的特色	132
第五节 英国研究型大学本科专业教育的特色	135
一、人才培养目标从知识导向转向能力导向	136
二、专业设置“宽口径”防止过度专业化	136
三、学生高强度学习与独立探究相结合	137
四、多元教学方式助力学生能力发展	137
第三章 德国研究型大学本科专业教育模式	139
第一节 德国大学本科专业教育的基本情况	139
一、德国大学本科教育理念与目标的发展演变	139
二、德国大学本科专业设置	142
三、德国大学本科专业教育课程体系	147
四、德国大学本科专业教育教学实施	149
五、德国大学本科专业教育学业评价	151
第二节 海德堡大学本科专业教育实践	152
一、海德堡大学本科专业教育理念与目标	152
二、海德堡大学本科专业设置	155
三、海德堡大学本科专业教育课程体系	158
四、海德堡大学本科专业教育教学实施	169
五、海德堡大学本科专业教育的特色	171
第三节 慕尼黑工业大学的本科专业教育实践	173
一、慕尼黑工业大学本科专业教育理念与目标	173

二、慕尼黑工业大学本科专业设置 .....	175
三、慕尼黑工业大学本科专业教育课程体系 .....	182
四、慕尼黑工业大学本科专业教育教学实施 .....	190
五、慕尼黑工业大学本科专业教育学业评价 .....	194
六、慕尼黑工业大学本科专业的特色 .....	196
第四节 德国研究型大学本科专业的特色 .....	198
一、注重专业知识与能力的培养 .....	198
二、课程体系兼顾基础化与结构化 .....	199
三、沿袭重视科研的教育传统 .....	199
四、重视学科基本理论与方法论的学习 .....	200
第四章 美国研究型大学本科专业教育模式 .....	201
第一节 美国大学本科专业教育的基本情况 .....	202
一、美国大学本科教育理念与目标的发展 演变 .....	202
二、美国大学本科专业设置 .....	206
三、美国大学本科专业教育课程体系 .....	211
四、美国大学本科专业教育学业评价 .....	213
第二节 哈佛大学本科专业教育实践 .....	214
一、哈佛大学本科专业教育理念与目标 .....	214
二、哈佛大学本科专业设置 .....	219
三、哈佛大学本科专业教育课程体系 .....	222
四、哈佛大学本科专业教育教学实施 .....	232
五、哈佛大学本科专业教育学业评价 .....	235
第三节 美国研究型大学本科专业的特色 .....	237
一、以通用知识与能力培养为核心 .....	238
二、以专业教育为载体实现通识教育目的 .....	238
三、专业教育关注学生个性化发展诉求 .....	239
四、导师制是确定和选择专业课程的关键 .....	239
五、专业教学注重学习过程的考核 .....	240
第五章 研究结论与反思 .....	241
参考文献 .....	255