



目 次

第一章 绪 论	1
第一节 研究缘起	1
一、时代响应：数字时代正在重新定义人才标准	2
二、全球趋势：国际社会关注教师数字素养培养	3
三、现实问题：我国教师数字素养水平处于初级阶段	7
四、他山之石：英国教师数字素养培育政策执行成效显著	8
第二节 研究目的与研究问题	11
一、研究目的	11
二、研究问题	11
第三节 研究意义	11
一、理论意义	11
二、实践意义	12
第四节 核心概念界定	13
一、数字素养	13
二、教师数字素养	14

第二章 文献综述	17
第一节 关于英国教师教育的研究	17
一、关于英国教师教育政策的研究	18
二、关于英国教师教育课程的研究	19
三、关于英国教师协同培育的研究	22
四、关于英国教师培训的研究	23
第二节 关于教师数字素养的研究	26
一、关于教师数字素养现状的研究	26
二、关于教师数字素养框架的研究	27
三、关于教师数字素养评价的研究	30
四、关于教师数字素养提升策略的研究	32
第三节 关于英国教师数字素养的研究	34
一、关于英国教师数字素养现状研究	34
二、关于英国教师数字素养标准研究	36
三、关于英国教师数字素养培养路径研究	36
第四节 文献述评	38
第三章 研究设计	41
第一节 理论基础与分析框架	41
一、理论基础	41
二、分析框架与研究思路	47
第二节 研究方法	49
一、文献研究法	49
二、文献的分析	51
第四章 英国教师数字素养培育政策的发展历程	53
第一节 英国教师数字素养培育政策的萌芽期	53
一、政策背景	54
二、政策内容	55
三、政策成效	57
第二节 英国教师数字素养培育政策的发展期	58
一、政策背景	59
二、政策内容	60
三、政策成效	69
第三节 英国教师数字素养培育政策的转型期	72

一、政策背景	72
二、政策内容	74
三、政策成效	76
第五章 英国教师数字素养培育政策的网络环境 分析	81
第一节 影响英国教师数字素养培育政策的政治 环境	81
一、英国政党更迭下的教师教育政策变化	82
二、英国打造“世界数字之都”的愿景	90
第二节 影响英国教师数字素养培育政策的经济 环境	93
一、经济危机影响英国教师培养政策	93
二、数字经济高质量发展提供稳定保障	95
第三节 影响英国教师数字素养培育政策的科技 环境	98
一、新冠肺炎疫情倒逼教育转型	98
二、科学技术蓬勃发展	100
第六章 英国教师数字素养培育政策的网络主体 构成	107
第一节 政府主导的政策社区网络	107
一、制定教师数字素养培育政策	108
二、发布教师专业发展框架	121
三、设定 ICT 教师专业标准	124
第二节 各区政府为核心的府际网络	127
一、威尔士教师数字素养培育政策	127
二、苏格兰教师数字素养培育政策	131
第三节 学校为主体的生产者网络	137
一、课程为本：开发多元化课程	138
二、教学为基：创新教学方式	145
三、评价跟进：开展数字化评估	149
四、设施保障：优化数字基础设施	150
第四节 企业为重点的专业网络	153
一、英特尔®未来教育计划：以技术力量 引领教育未来	154

二、微软 Microsoft 教师计划：推动教学 进步	157
三、谷歌应用数字技能计划：赋能教育 工作者	159
第五节 结构松散的议题网络	163
一、新闻媒体：以英国广播公司为例	163
二、在线培训机构：以海绵象为例	171
三、线下培训机构：以图书馆为例	173
第七章 英国教师数字素养培育政策的网络关系 分析	179
第一节 政策社区网络与府际网络的互动	179
一、争夺教师教育培训权	180
二、调整教育领导政策	181
三、政策社区网络与府际网络的冲突关系 ..	182
第二节 政策社区网络与专业网络的互动	183
一、合作推进数字技能教育与培训	183
二、联合编订数字技能国家课程	186
三、政策社区网络与专业网络的博弈关系 ..	187
第三节 生产者网络和专业网络的互动	188
一、校企合作提升成年人的数字技能	188
二、校企共建智慧校园	191
三、生产者网络和专业网络的协作关系	192
第四节 生产者网络中行动主体的互动	193
一、大学与教师培训学院的利益博弈	193
二、大学与中小学的利益博弈	195
第五节 英国教师数字素养培育政策网络的结构 分析	198
一、英国教师数字素养培育政策网络特征 ..	198
二、英国教师数字素养培育政策网络执行 ..	199
结论与启示	201
一、核心结论	201
二、启示	206
三、研究创新点、不足和展望	210
参考文献	213

表目次

表 1-1	中外教师数字素养框架（标准）	3
表 1-2	中外教师数字素养框架中数字能力排列 情况	5
表 2-1	英国不同时期高等教育机构教师教育 课程设置情况表	20
表 3-1	罗茨模型	43
表 3-2	政策本文整理表	52
表 6-1	数字化教学专业框架	122
表 6-2	教师要素能力等级评价表	123
表 6-3	苏格兰实现目标的行动措施	133
表 6-4	数字技术增强教与学情况表	135
表 6-5	苏格兰教师数字素养框架	137
表 6-6	教育工作者进阶阶段表	156
表 6-7	新学员基础课程表	161
表 6-8	老学员进阶课程表	162
表 6-9	数字技术模块的课程表	168
表 6-10	数字创作概念模块的课程表	169
表 6-11	数字创作实践课程表	169
表 6-12	数字化开发实践课程表	170
表 6-13	数字化开发概念课程表	170
表 6-14	数字化开发实践课程表	171

图目次

图 3-1	英国教师数字素养培育政策执行网络 分析模型	48
图 3-2	研究思路图	48
图 7-1	英国教师数字素养培育政策网络的行动 主体关系图	199