



目 次

上 册

缩略语

第 1 章 导 论	1
1.1 研究缘起	1
1.1.1 中国高技能人才的发展需求和高职高专院校的转型需求	1
1.1.2 全球产业转型,高技能劳动力需求增加	3
1.1.3 英国继续教育学院技能人才培养模式相对成熟	6
1.2 研究目标与研究问题	8
1.2.1 研究目标	9
1.2.2 研究问题	9
1.3 研究意义	10
1.3.1 理论意义	10
1.3.2 实践意义	10
1.4 核心概念界定	11
1.4.1 英国继续教育学院	11
1.4.2 技能人才培养模式	18

1.5 国内外相关研究现状述评	28
1.5.1 有关“英国继续教育”及“继续教育学院”的研究	28
1.5.2 有关“英国技能体系”的研究	37
1.5.3 有关“技能人才培养模式”的相关研究	52
1.5.4 有关理论应用的研究	55
1.5.5 对已有研究的总结和反思	55
1.6 理论基础与適切性	56
1.6.1 理论基础:卢曼社会系统理论中的互动视角	56
1.6.2 卢曼社会系统理论要点、本研究所采用的互动视角	61
1.6.3 理论视角的適切性	64
1.7 研究方法	67
1.7.1 文献研究法	67
1.7.2 案例研究法	68
1.8 研究思路与研究内容	69
1.8.1 研究思路	69
1.8.2 研究内容	70
第2章 耦合驱动:英国继续教育学院的历史演进与技能人才培养的模式型塑	73
2.1 应用人才培养的探索:继续教育学院的肇始与人才培养模式的初构(19世纪末-20世纪初)	74
2.1.1 工业革命的需求与技术教育的兴起	74
2.1.2 《塞缪尔森报告》为继续教育学院发展奠定政策与制度基础	76
2.1.3 作为早期职业教育典范的芬斯伯里技术学院及其“工匠式”培养模式	80
2.2 应用人才培养的拓展:继续教育学院的扩张与人才培养模式创新(20世纪中叶)	82
2.2.1 战后经济重建与教育民主化诉求	83
2.2.2 职业教育的政策支持与制度保障	84

2.2.3 社会经济变革对继续教育的影响（20世纪 60 年代至 70 年代）	87
2.2.4 应用型人才培养体系的构建	88
2.3 高技能人才培养的深化：继续教育学院的转型与人才培养模式形塑（20 世纪 80 年代以来）	89
2.3.1 新自由主义思潮的冲击	90
2.3.2 市场化改革作为继续教育学院的政策与制度环境	91
2.3.3 继续教育学院技能人才培养模式的形塑	95
2.3.4 互动视角下继续教育学院的结构耦合与功能分化	104
2.4 本章小结	105
第 3 章 愿景同构：英国继续教育学院技能人才培养理念目标的生成	107
3.1 培养理念孕育的互动主体与制度环境	107
3.1.1 中央与地方政府的政策推动	108
3.1.2 行业层面：参与标准制定与需求表达	122
3.1.3 多元利益主体共同参与的治理机制	125
3.2 培养理念生成的动态互动过程	128
3.2.1 多层次的供需互动与理念塑造	129
3.2.2 基于校企协同的理念凝练与传播	130
3.3 培养理念指引下继续教育学院的实践变革	132
3.3.1 立足区域发展，服务国家战略	132
3.3.2 专业结构优化：动态适应产业需求	138
3.3.3 课程体系改革：校企协同开发动态课程体系	140
3.3.4 教师发展：建设“双重专业性”教学团队	142
3.3.5 为学生提供职业技能和知识，助力学生生涯成功	144
3.3.6 实践条件建设：打造高水平产教融合平台	145

3.4 本章小结	147
第4章 供需匹配：英国继续教育学院技能人才培养课程体系的构建	149
4.1 继续教育学院课程的定位与特征	149
4.1.1 继续教育课程的范围与类型	149
4.1.2 专业设置与学习内容的演变	150
4.1.3 课程设置的多样性及其影响	152
4.1.4 课程设计的能力导向与模块化趋势	153
4.1.5 继续教育学院课程的独特性	156
4.2 课程体系构建的互动主体与制度环境	156
4.2.1 英国教育制度对继续教育学院课程体系构建的影响	157
4.2.2 政府主导：国家资格框架与盖茨比基准对继续教育学院课程体系构建的促进作用	159
4.2.3 行业组织层面：行业技能委员会牵头制定国家职业标准	171
4.2.4 雇主层面：行业内领先企业参与国家职业标准的开发与验证	172
4.2.5 院校层面：继续教育学院根据区域及行业特征设计课程体系	173
4.3 课程体系构建的互动过程	174
4.3.1 校企合作开发：行业企业参与的多元形式	174
4.3.2 供需匹配设计：模块化课程体系与学分积累转换制	175
4.4 互动形塑的课程体系之规格	177
4.4.1 匹配性：课程知识、技能要求契合行业企业需求	177
4.4.2 灵活性：模块化设计支持多样化学习路径	179
4.4.3 衔接性：学习成果与资历认证的纵横贯通	179
4.5 本章小结	180

下 册

第 5 章 产教融合：英国继续教育学院技能人才 培养教学过程的运行	181
5.1 教学运行的互动主体与制度环境	181
5.1.1 政府层面：鼓励校企合作与支持教师 发展	181
5.1.2 雇主层面：提供实践导师和实习场所， 参与教学设计与实施	187
5.1.3 院校层面：构建基于校企合作的教学 体系	189
5.2 教学运行中的多元互动	191
5.2.1 理论与实践相结合：基于工作的学习 模式	191
5.2.2 校企协同指导的关键：教师的双重 专业性	192
5.2.3 丰富的学习支持服务：学习资源中心和 在线学习平台	196
5.3 互动驱动的教学成效	197
5.3.1 学生参与度与满意度提升：以学生为 中心的教学模式	197
5.3.2 教学方法不断创新：多元主体参与下的 持续改进机制	199
5.3.3 毕业生职业适应性增强：理论与实践 紧密结合的教学模式	201
5.3.4 高就业率和雇主满意度：紧密对接行业 需求的应用型人才培养	202
5.4 本章小结	203
第 6 章 多元参与：英国继续教育学院技能人才 培养质量评价的实施	205
6.1 质量评价互动的制度环境	205
6.1.1 英格兰教育标准局的教学质量评估	205
6.1.2 高等教育质量保证署对学院高等教育 课程的质量监督	207
6.1.3 行业组织与职业团体：基于行业标准的 专业认证	208

6.1.4 继续教育学院质量保障能力建设的法律保障	210
6.2 质量评价互动的过程与机制	212
6.2.1 利益相关者协同参与的质量评价生态 ..	212
6.2.2 聚焦成果导向的质量评价标准	213
6.2.3 科技赋能的质量评价方式创新	214
6.3 质量评价互动的成效影响	215
6.3.1 多元互动重塑院校质量文化	215
6.3.2 “评价—反馈—提升”成为院校发展新常态	217
6.3.3 评价结果运用的改进导向机制	218
6.4 本章小结	220
第 7 章 服务区域：英国继续教育学院技能人才培养模式的典型案例	221
7.1 英格兰东部典型案例：伦敦纽汉姆学院服务金融与数字产业的高技能人才培养	223
7.1.1 互动环境：伦敦金融科技产业集群与数字经济生态	224
7.1.2 互动过程：产业参与理念、课程、教学、评价的革新	227
7.1.3 互动效果：服务金融与数字产业发展，提升区域人才竞争力	235
7.2 英格兰中部典型案例：伯明翰都会学院服务先进制造业的高技能人才培养	236
7.2.1 互动环境：伯明翰先进制造业集群与创新网络	237
7.2.2 互动过程：产业参与下理念、课程、教学、评价的革新	238
7.2.3 互动效果：助力区域制造业转型升级，培养高素质技术技能人才	245
7.3 英格兰西部典型案例：南格洛斯特郡和斯特劳德学院服务航空航天产业的高技能人才培养	245
7.3.1 互动环境：布里斯托尔航空航天产业集群与创新生态	246

7.3.2 互动过程：产业参与下理念、课程、 教学、评价的革新	248
7.3.3 互动效果：服务区域航空航天产业 发展，提升人才供给质量	254
7.4 苏格兰典型案例：格拉斯哥城市学院推动 创意产业与 STEM 领域的高技能人才培养 ..	255
7.4.1 互动环境：格拉斯哥的创意与技术产业 集群	256
7.4.2 互动过程：行业与学院的深度融合	259
7.4.3 互动效果：助力区域经济转型，提升 人才竞争力	272
7.5 本章小结	275
第 8 章 结论与反思：英国继续教育学院技能人 才培养模式的特色、问题与前景	277
8.1 英国继续教育学院技能人才培养模式的主要 特色	277
8.2 英国继续教育学院技能人才培养存在的问题 与挑战	278
8.3 英国继续教育学院技能人才培养的未来展望 ..	280
8.4 对我国职业教育改革发展的启示	281
8.5 本研究的创新与不足	282
参考文献	283
附录 A 英国地理与产业发展	329
附录 B 英国历届政府理念	345
附录 C 关键政策&继续教育机构变迁	351
致 谢	359
表目次	
表 1.1 历次工业革命一览表	4
表 1.2 继续教育学院在地方和区域生态系统中的 作用	34
表 1.3 英德技能形成制度的差异	51
表 2.1 地区性的学院联盟组织及其网站	101
表 3.1 英国按行业划分的经济产出	122
表 4.1 英国规范资格框架等级	160

表 4.2 苏格兰学分与资格框架	163
表 4.3 英国资格等级的知识和技能要求	164
表 7.1 伦敦纽汉姆学院课程设置和教学信息表 ..	230
表 7.2 伯明翰都会学院 (BMet college) 课程项目	239
表 7.3 南格洛斯特郡和斯特劳德学院课程设置和 教学信息表	250
表 7.4 四个继续教育学院的特征总结	275
图目次	
图 1.1 英国教育系统图	13
图 1.2 英国继续教育系统的各类机构	17
图 1.3 英格兰的 227 所继续教育机构组成 (截至 2023 年 1 月)	17
图 1.4 英国文化协会对技能人才的界定	19
图 1.5 英国继续教育学院的高等教育职能演变历 程图	29
图 1.6 英国继续教育学院社会伙伴关系的发展 框架	35
图 1.7 英国 TVET 体系结构图	39
图 1.8 学习机构需具备的属性	42
图 1.9 巴恩斯利学院 (Barnsley College) 地理 位置	43
图 1.10 雇主在英国 TVET 系统中的核心作用	46
图 1.11 英国教育体系的灵活进阶路径	48
图 1.12 系统科学中的社会系统理论	58
图 1.13 自我指涉的自我再制的系统	61
图 1.14 卢曼社会系统理论中环境、过程、效果 三个维度的解释力	63
图 1.15 理论介入后形成的部分框架图	65
图 1.16 理论分析框架图	66
图 1.17 研究思路图	70
图 2.1 19 世纪末-20 世纪初英国职业教育立法 进程	79
图 2.2 英国继续教育机构学生人数增长趋势图	88
图 2.3 英国继续教育学院地理分布	100

图 2.4 2023 年英国城市人口分布	100
图 2.5 英格兰继续教育学院分布	101
图 2.6 英国继续教育学院参与学徒培训的学生 年龄分布	103
图 3.1 英国政府对继续教育的改革愿景(2011 年)	111
图 3.2 继续教育学院生态系统框架象限图	116
图 3.3 英国继续教育学院利益相关方参与治理 框架	119
图 3.4 英国按行业划分的经济产出 (1990-2022 年)	121
图 4.1 不同领域英国继续教育学习者的比例 (2011-12 年)	151
图 4.2 英国国内各现行资格框架与欧洲两大资格 框架对接图	158
图 4.3 英国资格证书制度发展历程图	160
图 4.4 规范资格框架“书架”示意图	161
图 4.5 英国 16 岁后教育的学术路线和技术路线 ..	162
图 4.6 职业与企业公司 (CEC) 的职业枢纽网络	167
图 4.7 英国 FEC 课程体系对接 NOS 和 RQF 的 基本逻辑	172
图 4.8 基于 NOS 的产教融合闭环	173
图 7.1 四所继续教育学院地理位置图	221
图 7.2 地方 / 区域技能需求与继续教育学院技能 人才培养	222
图 7.3 大伦敦地区地理位置	223
图 7.4 伯明翰地理位置	236
图 7.5 南格洛斯特郡地理位置	246
图 7.6 格拉斯哥地理位置	256
图 7.7 苏格兰经济转型中的经济愿景、雄心和 行动计划	260
图 7.8 苏格兰技能战略地图 (2022-27 年)	261
图 7.9 苏格兰国家与国际雄心的绩效指标	261
图 7.10 苏格兰技能机构目标 (2022-27 年)	262