

作者簡介

苗永泉，1985年生，山東萊蕪人，漢族。本科就讀於中國政法大學政治學專業，大學本科期間獲中國政法大學第四屆「學術十星」獎並因此免試攻讀本校碩士研究生。攻讀碩士學位期間師從叢日雲教授，獲法學碩士學位。後考取山東大學博士研究生，師從山東大學威海分校的張銘教授，獲法學博士學位。現就職於山東師範大學公共管理學院。

提 要

在長期的文明演進過程中，科舉制度與華夏文明實現了結構性嵌合。在帝制時代中後期，它越來越成爲一個將一統王權、儒學、士大夫官僚集團和士紳社會聯繫起來的核心制度樞紐，也是不斷完成政治、社會和文化再生產的傳送帶。由此這一制度在華夏文明系統中發揮了全方位的功能，其中具有成功人類文明共性的一面，也具有更適合中國社會自身特點的一面，這些背後都凝結著歷史的大智慧。然而面對近代文明的挑戰，科舉制度及其所依託的整個文明不得不進行痛苦轉型。西方的衝擊經過一個認知建構的內化過程而作用於近代中國的制度變革。最終在特定認知、觀念和時代取向的影響之下，清末國人以「合科舉於學校」這種錯位嫁接的方式廢止了傳統的科舉體系並試圖全面照搬西方的制度體系。然而由於中西文明高度的結構異質性，這種另起爐竈式的跨文化制度移植帶來了許多錯位、失調和衝突，產生了「雙重蛻變」的歷史後果：一方面是傳統文明的結構性解體導致中國社會迅速蛻變，另一方面是新移植過來的制度也異化變質，二者處於同一個歷史過程中並發生惡性互動，產生種種不盡人意的後果。跨文化學習過程涉及到非常複雜的方法論問題，而線性思維方式、急功近利心態和唯理主義觀念特別不適合人類社會這種「複雜大系統」的變革。



目 次

導 論	1
一、問題的提出	1
二、相關研究綜述	4
三、研究視角、理論觀點與分析方法	18
四、寫作框架與篇章佈局	23
第一章 科舉制產生的文明結構背景	25
第一節 大一統王權的歷史合理性與兩面性	25
第二節 儒學與一統王權共生關係的形成及權力的儒化	34
第二章 科舉制與華夏文明的結構性嵌合及其歷史功能	47
第一節 選舉制度的儒家化與察舉制的結構性局限	47
第二節 科舉考試與中央集權及精英的循環流動	56
第三節 科舉考試的自主邏輯對儒學教育的偏離及再整合	71
第四節 權力精英儒化程度的加深與科舉官僚制	82
第五節 科舉制度的社會嵌合及士紳在基層治理中的功能	90
第六節 對科舉制度的總體定位及這一制度的局限	117

第三章 科舉制在華夏文明近代轉型中的革廢……	127
第一節 處於古今中西之交的近代中國轉型……	127
第二節 科舉革廢前晚清社會的相關發展動態……	135
第三節 危機中的科舉變革：從改革到立廢……	145
第四節 錯位嫁接：「合科舉於學校」所導致的 直接後果……	157
第五節 廢科舉與憲政改革……	170
第四章 廢科舉對華夏文明近代轉型的長時段 影響……	183
第一節 政治重建的困難與走向……	184
第二節 鄉村社會的困境……	202
第三節 文化重建問題……	214
第五章 科舉制度變革的方法論審視……	233
第一節 文明轉型中的制度變革……	233
第二節 線性思維方式與另起爐竈式的改革……	238
第三節 速變全變的改革方略……	249
第四節 制度變革與社會文化基石……	257
餘論：對「頂層設計」的遐思……	267
參考文獻……	273
後 記……	289