

刘宝存 主编

比较高等教育研究丛书

二编 第 12 册

英国教师数字素养培育政策研究  
基于政策网络的视角

岑宇著

花木兰文化事业有限公司

国家图书馆出版品预行编目资料

英国教师数字素养培育政策研究 基于政策网络的视角  
/ 岑宇 著 -- 初版 -- 新北市：花木兰文化事业有限公司，  
2026.03  
目 6+242 面；19×26 公分  
(比较高等教育研究丛书 二编 第12册)  
ISBN 978-626-424-436-7 (精装)  
1.CST：高等教育 2.CST：教育政策 3.CST：数位科技  
4.CST：师资培育 5.CST：英国  
525.08 114019077

## 比较高等教育研究丛书

二编 第十二册

ISBN：978-626-424-436-7

## 英国教师数字素养培育政策研究

基于政策网络的视角

作 者 岑 宇

主 编 刘宝存

企 划 北京师范大学国际与比较教育研究院

总 编 辑 杜洁祥

副总编辑 杨嘉乐

编辑主任 许郁翎

编 辑 潘玟静、蔡正宣 美术编辑 陈逸婷

出 版 花木兰文化事业有限公司

发 行 人 高小娟

联络地址 台湾 235 新北市中和区中安街七二号十三楼

电话：02-2923-1455 / 传真：02-2923-1452

网 址 <http://www.huamulan.tw> 信箱 [service@huamulans.com](mailto:service@huamulans.com)

印 刷 普罗文化出版广告事业

初 版 2026 年 3 月

定 价 二编 16 册 (精装) 新台币 40,000 元

版权所有 请勿翻印

英国教师数字素养培育政策研究  
基于政策网络的视角

岑宇 著

## 作者简介

岑宇，北京师范大学博士，现任北京工业职业技术学院发展规划处助理研究员，主要研究方向为教育数字化转型与教师数字素养。参与撰写《当代世界教育思潮》《“一带一路”国家与区域教育体系研究》等著作，在《现代远程教育研究》《比较教育研究》《中国教育报》等 CSSCI 期刊及权威媒体发表论文多篇，部分成果被《新华文摘》《人大复印资料》全文转载。相关咨询报告获中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部政策法规司采纳。

## 提 要

随着数字技术的飞速发展，培养适应数字时代的人才成为各国教育改革的重要目标，教师数字素养则是实现这一目标的关键。中国虽于 2022 年发布教师数字素养标准，但因配套政策支持不足及实践指南缺失，导致政策执行出现偏差。英国自 20 世纪 80 年代起逐步构建完备的教师数字素养培育政策体系，其成功经验值得借鉴。

本研究基于政策网络理论，运用文献研究法，对英国教师数字素养培育政策文本、高校课程方案及统计报告等文献进行分析，梳理了政策发展脉络，探究了政策执行的影响因素、行动主体互动关系及对我国的启示。研究发现，英国教师数字素养培育政策历经三个阶段，从侧重教师信息技术素养培养转向倡导以人为中心的教育数字化。政治、经济、科技环境既是政策执行的影响因素，也是重要保障。英国教师数字素养培育政策网络包含中央政府主导的政策社区网络、地方政府核心的府际网络、学校主体的生产者网络、企业重点的专业网络及结构松散的议题网络五大子网络，根据主体互动频率和网络联结度差异，可分为紧密集成型、半松散型和松散型三种类型，整体呈现集中度不均匀特征。政策网络行动主体间存在冲突、协作与博弈关系，英国政府通过权力下放凝聚价值共识、平衡利益，将潜在冲突转化为积极协作。