

作者简介

张瑞瑞，女，河南漯河人，教育学博士，河南师范大学教育学部副教授，硕士生导师，国家社会科学基金教育学一般项目主持人。课题方面，现已主持国家级、省部级、厅市级等课题近 20 项，其中，国家级课题 1 项，省部级课题 4 项；论文方面，先后在《现代大学教育》、《高教探索》和《河南师范大学学报（哲学社会科学版）》等 CSSCI 期刊、核心期刊上发表学术论文近 20 篇；奖励方面，先后荣获河南省教育科学研究优秀成果一等奖、河南省教育厅人文社科研究成果二等奖和河南省社会科学界联合会优秀调研成果一等奖等 10 多项；教学方面，荣获河南省教育系统教学技能竞赛二等奖。

提 要

改革开放初期，中国现代大学有一段利用外资办学的历史。由于筹集充足的办学资金是创办世界一流大学的重要支柱之一，这段高等教育办学史中的经验需要汲取、教训值得警醒。其间，中山大学为利用境外岭南大学校友的兴学资金，专门成立了中山大学岭南（大学）学院（简称岭南学院）和岭南学院董事会。一方面，新成立的岭南学院在岭南学院董事会的鼎力资助和全力帮助下，在二十多年间实现了从无到有、从弱到强、从国内评估到国际认证的快速发展历程。岭南学院通过与国际知名高校合作开设一系列中外合作办学项目，在短期内快速提高了自身的办学水平，先后通过了国际上管理领域的三大权威机构的认证：AMBA 认证、EQUIS 认证和 AACSB 认证。这三大国际认证又推动了岭南学院非中外合作办学项目的发展，促使岭南学院在教学上取得了较大的办学成效，有效地提高了教学水平。

另一方面，岭南学院董事会在捐资兴学过程中，不断偏离最初的定位，逐渐从咨询型董事会发展成为具有决策权的董事会。从定位来看，由于岭南学院是中山大学的一个学院，国家教育委员会和中山大学最初都把岭南学院董事会看作是岭南学院的外资筹集和管理机构，而非岭南学院的决策机构。但在实际上，岭南学院董事会对岭南学院的事务具有最高决策权，与中山大学校领导发生了不少争论和冲突。随着时间的发展，岭南学院董事会对岭南学院办学事务的干预逐渐减少了，但是，留下实质上具有决策权的岭南学院董事会这个机构本身，始终是一个病根。由于创新和独立是现代大学的灵魂，为在全社会营造一种维护学术自由的社会风气，避免高校中再次出现类似问题，关键是不允许高校中的学院设立具有决策权的董事会，从而造成多主体共同管理一个学院的局面。在建设双一流高校的社会背景下，本书探讨高校利用外资办学过程中的经验和教训，为目前中国高校利用境外社会捐赠资金办学过程中避免出现侵犯大学办学自主权的行为，提供了重要的认识基础，具有一定的借鉴意义和警醒作用。



目 次

上 册

绪 论	1
第一节 研究问题及其意义	1
一、研究背景	1
二、研究问题的提出	4
三、研究意义	6
第二节 研究文献综述	9
一、研究文献的回顾	9
二、研究文献的反思	29
三、研究文献与研究对象的关系	32
第三节 研究思路和研究方法	34
一、研究思路	35
二、研究方法和方法论	36
三、研究边界	44
第一章 突破与创新：中山大学岭南学院利用外 资办学的早期（1986 年~1997 年）	49
第一节 岭南学院及其董事会的成立	50
一、岭南学院成立的背景	50
二、岭南学院成立初期的概况	57

三、岭南学院董事会的成立和职责	74
四、岭南学院董事会的构成和运行	84
第二节 岭南学院基建项目引发的冲突	91
一、基建项目的选址之争	92
二、基建项目的使用权之争	95
三、基建项目的捐赠及其管理	99
第三节 岭南学院基金项目引发的争论	109
一、基金项目的类别和缘起	110
二、基金项目使用中的争论	118
三、基金项目初显成效	127
本章小结	149

下 册

第二章 变革与发展：中山大学岭南学院利用外 资办学的发展时期（1997 年～2010 年）	153
第一节 岭南学院的学科调整风波	154
一、校长的纠偏行为	154
二、岭南学院董事会的干涉	155
三、教育部官员的介入	159
四、岭南学院转型为商学院	163
第二节 岭南学院开设中外合作办学项目引发的 冲突	166
一、院董事会与外方高校商谈合作办学事宜	166
二、中山大学校领导态度的三次变化	168
三、院董事会和校领导的和解	175
第三节 岭南学院中外合作办学项目变迁中的 争议	182
一、中外合作办学项目变迁中数量扩张的 标准之争	184
二、中外合作办学项目变迁中质量建设的 方式之争	195
三、岭南学院中外合作办学项目变迁中的 发展成效	204

本章小结	224
第三章 转折与阻碍：中山大学岭南学院利用外 资办学的转折时期（2010 年~2015 年）	229
第一节 岭南学院学科调整后的发展成绩	230
一、对外：岭南学院通过三大国际认证机构 的认证	230
二、岭南学院通过国际认证对广东省其他 商学院的影响	245
三、对内：岭南学院多次教学改革提高了 教学水平	248
第二节 岭南学院院长“被辞职”风波	265
一、岭南学院董事会要求学校更换院长	266
二、岭南学院董事会更替院长所存在的问 题及其根源	271
三、岭南学院董事会更替院长的影响	278
第三节 岭南学院的发展定位之变	282
一、学科发展重心的转移	282
二、师资建设重心的转向	284
三、学术研究重心的转变	292
本章小结	300
结束语	305
主要参考文献	313
附录 1 国家教育委员会和中山大学向岭南学院 董事会授权的文件	353
附录 2 岭南学院董事会章程	357