

作者簡介

陳·巴特爾博士，蒙古族，內蒙古烏拉特中旗人，南開大學周恩來政府管理學院教授，三亞學院特聘教授。英國劍橋大學訪問學者（2011），哈佛燕京學者（2015）。全國民族教育專家委員會委員，中國人類學、民族學研究會常務理事，教育人類學專業委員會常務理事、中國心理學會民族心理專業委員會理事。第十六屆世界人類學、民族學大會「原住民、少數民族教育與人類文化多樣性」專題會議主席（2009），第一屆亞太地區原住民及少數民族高等教育論壇秘書長（2008），第二屆亞太地區原住民及少數民族高等教育論壇主席（2018）。《民族高等教育研究》編委。主要研究方向為：少數民族高等教育、原住民教育、教育管理、比較教育。出版相關著作 8 部；在中文核心期刊上發表論文百餘篇，主持相關課題項目 10 項。曾先後應邀赴加拿大、美國、新西蘭、英國、澳大利亞、烏茲別克斯坦、俄羅斯、蒙古等國訪問交流。

提 要

本書採用歷史研究與文化分析相結合的方法，根據蒙古民族歷史發展的進程和文化變遷的次序，將蒙古民族高等教育的演變過程劃分為四個階段，並對每一個階段的發展狀況及其特點進行了梳理和論述。

第一階段，自 8 世紀後半葉蒙古人西遷到 13 世紀初成吉思汗統一蒙古高原各部，建立大蒙古國，形成共同體為止，這是蒙古民族高等教育的萌芽時期。這一時期是蒙古民族傳統游牧文化得以形成和定型的重要時期，在蒙古社會出現了適應當時文化發展需要的「高深學問」以及傳授這些學問的高等教育方式，即部族歷史知識和家庭口承教育，原始宗教知識和薩滿教儀式，軍事知識和「怯薛」制度，並出現了蒙古文字和宮廷學校。

第二階段，從 13 世紀初成吉思汗西征、南下開始，到 14 世紀晚期蒙元帝國衰落、蒙古汗廷北遷蒙古本土為止，這一階段為嫁接中原漢文化高等教育時期。這一時期，在文化價值取向上，蒙元統治者崇佛重儒，使蒙漢文化從衝突走向綜合。其結果使蒙古社會傳統的高深知識發生了轉型。高等教育活動主要圍繞儒家文化高深學問展開，一種全新的具有多民族特點的高等教育體系得以建立；出現了專門獨立的教學機構，初步建立了教育制度，這些標誌著蒙古民族高等教育從萌芽狀態進入一個新的階段。「國子學的多元性」、「書院的官學化」以及「科舉的時斷時續」，構成了蒙元時期高等教育的主要特點。

第三階段，從 14 世紀晚期元廷北遷開始到清末滿清朝廷的統治動搖為止，屬喇嘛教寺院高等教育占主導地位的時期。這一時期，蒙藏文化由接觸而融合，結果導致蒙古地區自上而下，全民皈依了藏傳佛教——喇嘛教，並在清朝達到高峰。喇嘛教寺院高等教育是蒙藏文化綜合的產物。在學問上，喇嘛教構建了一套由顯至密的具有不同次第的知識體系，在教育上，建立了一套以「扎倉」為基本單位的嚴格的修習制度和學位制度。在這裡，高等教育探求喇嘛教高深學問和培養高級喇嘛的功能合二為一，西藏喇嘛教逐步蒙古化並產生蒙古學問寺，表明蒙古民族寺院高等教育走向定型。除此之外，一部分蒙古人主要是蒙古八旗的子弟，在清朝舉辦的漢式高等學校（如國子監）和滿式高等學校（如八旗官學）中接受高等教育，學成後成為清廷的高層統治人才。

第四階段，從清末至現在，這一階段為蒙古民族現代高等教育的產生與發展時期。外力的衝擊、清廷治蒙政策的改變，使得處於封閉狀態的蒙古文化有機會再次與漢族文化、西方文化發生接觸。清末新政中創辦的滿蒙文高等學堂是西學東漸、漢學北移的結果，是蒙古民族第一個具有現代高等教育性質的綜合性高等院校，同時又舉辦了培養專才的陸軍貴胄學堂、貴胄法政學堂和培養亟需治邊人才的殖邊學堂。民國時期，受中外多種政治力量（蘇俄、日本、國民黨、共產黨）的影響和民族文化自覺意識的增強，蒙古民族出現了政治與文化分野。高等教育在這樣的文化背景下出現了多元分化，並步入了「科學」階段。漠北蒙古在蘇聯的支持下，建立了獨立的國家，其高等教育在體制和思想等方面深深地印上了蘇聯高等教育的烙印，東歐劇變與蘇聯解體後，隨著政治民主化與經濟市場化的推進，蒙古國高等教育步入規模擴張與體系完善時期；漠南內蒙古出現了三種辦學主體不同、培養目標各異的高等教育模式，即國統區的「走出去」（將蒙古族子弟送到內地或國外接受高等教育）模式、日偽區的殖民高等教育模式和解放區的延安民族學院高等教育模式。1947年，內蒙古自治區成立，這是我國建立的第一個少數民族自治區。至此，蒙古民族高等教育成為我國多民族高等教育的一部分。其發展除了受主體社會大環境的影響外，還受到國家民族政策的影響，在許多方面表現出自己的特殊性。在當代，就整體而言，蒙古民族子女主要通過兩種渠道接受高等教育，一是在國家創辦的普通高校，特別是在內蒙古的高等學校接受高等教育；另一個是在國家特設的民族院校接受高等教育。而這兩類高校在其演變過程中在許多方面，諸如培養目標、專業和課程設置、招生對象等方面呈現不同的特點。另外，在內蒙古地區高等學校內設立的蒙古語授課高等教育是蒙古民族高等教育的一個重要而獨特的形式。



目 次

再版序	郝時遠	
原序一	顧明遠	
原序二	霍文達	
第一章	導 論	1
一、問題的提出		1
二、研究目的與價值		3
三、概念的界定與闡述		4
四、研究綜述		6
五、研究範式與方法		11
六、研究的基本思路		13
第二章	蒙古民族的歷史發展、文化變遷與高等教育的演變	15
一、蒙古民族歷史的發展		16
二、蒙古民族文化的變遷		25
三、蒙古民族高等教育的演變		36
第三章	蒙古民族傳統高等教育的萌芽	45
一、部族歷史知識和家庭口承教育		47
二、原始宗教知識和薩滿教儀式		50
三、軍事知識和怯薛制度		55
四、蒙古文字和宮廷學校		59

第四章 蒙元時期蒙古民族高等教育的發展·····	67
一、多元的國子學和國子監·····	73
二、官學化的書院·····	90
三、時斷時續的科舉取士·····	101
第五章 明清時期蒙古民族高等教育的演化·····	119
一、藏傳佛教寺院高等教育的形成·····	123
二、滿清帝國時期蒙古民族高等教育·····	165
第六章 蒙古民族現代高等教育的嬗變·····	179
一、清末蒙古民族現代高等教育的萌芽·····	187
二、民國時期蒙古民族高等教育的多元化·····	202
三、蒙古民族當代高等教育的發展·····	229
結 論·····	261
參考文獻·····	267
原後記·····	277
新後記·····	279